

XV CONVEGNO NAZIONALE SETTORE EDUCATION AICQ

PROGRAMMA DEL CONVEGNO

DATA: 27 febbraio 2026

TITOLO: **IA: il futuro non aspetta**
come affrontare consapevolmente le sfide

SEDE: Treviso, ITT Mazzotti

I TEMI DEL CONVEGNO

Il convegno vuole esplorare la questione dell'IA da due prospettive: la prospettiva "da studiosi" e quella "da manovali della scuola". E' possibile coniugarle? L'ottica assunta è positiva: il docente deve restare "regista" e considerare l'IA non come strumento per sostituire il proprio lavoro, ma per ampliarlo e migliorarlo.

Prima Parte - Le fondamenta: capire l'IA

Nella prima sezione di introduzione generale (la prospettiva da "studiosi") verranno analizzate le relazioni tra IA e il sistema di valori associati, attraverso contributi che svilupperanno alcune tematiche: lo stato dell'arte di IA, le differenze tra IA generativa e IA analitica, i rischi da evitare e le potenzialità da considerare.

Questa sezione ha un taglio alto e teorico, fondamentale per creare una base di consapevolezza condivisa. In modo più specifico:

- la prima relazione illustrerà alcuni punti di particolare rilevanza per la valutazione delle potenzialità e dei rischi presentati dalla AI in generale e dagli LLM (Large Language Models) in particolare;
- la seconda relazione si concentrerà sulla Media Literacy e sullo sviluppo del pensiero critico al tempo dell'illusione iconica prodotta dai sistemi di Intelligenza Artificiale generativa.

Seconda Parte - La Cassetta degli Attrezzi: l'IA in Classe

Nella seconda sezione si cercherà di tradurre la teoria in pratica. È qui che i materiali "da manovali" diventano protagonisti.

Verranno analizzate le potenzialità di IA nei percorsi di Istruzione, considerando come essa possa essere utilizzata strumentalmente dai docenti e dagli studenti nei processi di insegnamento / apprendimento ed anche come gli studenti stessi possano imparare a diventarne "tecnici produttori".

- La terza relazione si concentrerà sugli aspetti "etici" e regolativi, partendo dall'esame delle Linee Guida del MIM e proponendo le piste di lavoro su cui si sta muovendo INDIRE per fornire contributi concreti al lavoro che si svilupperà nelle scuole nei prossimi anni.
- La quarta relazione presenterà un'esperienza di riflessione guidata sull'intelligenza artificiale (IA): laboratori interdisciplinari pensati per collegare le discipline curriculari al tema dell'impatto dell'IA nella vita quotidiana e nello studio.
- La quinta relazione presenterà un'esperienza in cui gli studenti imparano a diventare "creatori" di IA utilizzando file reperibili su portali Open Data e strumenti come Colab di

Google e OLLAMA.

- La sesta relazione presenterà un'esperienza in cui gli studenti utilizzano IA come strumento per l'orientamento scolastico, per immaginare scenari professionali futuri.
- La settima relazione presenterà tre iniziative di AICQ EDUCATION per fornire una prima base di formazione (a docenti e/o a studenti) su tre temi cruciali: come funzionano gli LLM, come strutturare un prompt, come avvalersi di risorse di IA nella valutazione degli apprendimenti.
- L'ultimo contributo di questa seconda parte tratterà le considerazioni conclusive che cercheranno di delineare le prospettive emergenti per il lavoro nelle scuole.

Conclusioni - IA e mindfulness

I lavori si concluderanno con una proposta: come fronteggiare le sfide dell'IA attraverso la mindfulness. In persone imbevute e intrise essenzialmente di IA e di Social Media è da innestare il valore aggiunto della "umanità", miscelando un invitante e piacevole cocktail con mixology di competenze tecniche, di abilità relazionali e di capacità personali. Un cocktail di "qualità umana" da gustare, vivendo il presente, nella "consapevolezza piena" della mindfulness: so ascoltare le mie sensazioni, le mie emozioni, i miei pensieri e so dare "senso" a me stesso.

ABSTRACT DEGLI INTERVENTI

DEL XV CONVEGNO NAZIONALE SETTORE EDUCATION AICQ

INTRODUZIONE 9.00 - 9.30

8.45 registrazione partecipanti

9.00 **saluti di AICQ e autorità**
CATERINA PASQUALIN
(Presidente AICQ Education)

Presentazione di AICQ

La presidente presenta sinteticamente AICQ nazionale che è attiva da ben 71 anni. È un'associazione senza fini di lucro che si propone di diffondere in Italia i principi della qualità e i metodi per pianificarla, costruirla, controllarla e certificarla al livello dei prodotti, dei servizi, delle organizzazioni e delle discipline connesse. Passa quindi alla presentazione sintetica del Settore Education nato nel 1995 per iniziativa dell'ing. Benito Scriba. Obiettivo del settore: migliorare la qualità dell'educazione prevalentemente a scuola attraverso una serie di iniziative dettagliatamente presentate nelle pagine del sito web.

ANNA DURIGON

(DS ITT Mazzotti)

Saluti istituzionali

La dirigente scolastica dell'Istituto sede del Convegno sottolinea l'importanza del tema scelto e della sua convinzione che le nuove sfide vadano affrontate con atteggiamento positivo.

9.15 **introduzione ai temi del convegno**

GIACOMO DALSENO

(Vicepresidente AICQ Education)

Il dualismo metodologico del convegno

L'intervento apre i lavori del XV Convegno Nazionale AICQ Education introducendo il dualismo metodologico che caratterizza l'intera giornata: il confronto tra la prospettiva dello "studioso" e quella del "manovale della scuola". L'obiettivo è dimostrare come queste due visioni non siano antitetiche, ma complementari per una corretta integrazione delle tecnologie emergenti. Verranno delineati i valori etici e pedagogici legati allo stato dell'arte dell'IA (analitica e generativa), analizzando rischi e potenzialità nel contesto scolastico. Il contributo sostiene con forza una visione positiva del cambiamento, in cui il docente assume il ruolo di "regista" del processo di apprendimento: l'Intelligenza Artificiale viene presentata non come un sostituto del professionista, ma come un potente alleato capace di ampliare e migliorare l'azione didattica, mantenendo l'essere umano al centro del sistema educativo.

PRIMA PARTE 9.30 - 10.25. Chairman Caterina Pasqualin

9.30

contributo 1

SEBASTIANO LURIDIANA

(AICQ Education e comitato Qualità del Software)

Cinque cose da sapere a proposito della IA

(Considerazioni su prestazioni, affidabilità, costi, trasparenza e prospettive degli LLM)

Nell'agosto del 2025 la MIT Technology Review ha pubblicato un interessante articolo intitolato "Cinque cose da sapere subito sulla IA". Le cinque cose sono: (1) La IA generativa è ormai così performante da suscitare preoccupazione; (2) Le allucinazioni sono una caratteristica degli LLM, non un loro difetto di programmazione; (3) La IA ha costi molto elevati e in crescita; (4) Nessuno sa con esattezza come funziona un LLM; (5) Cosa si intende esattamente con il termine AGI (Artificial General Intelligence)? Questa presentazione prende spunto dall'articolo menzionato per discutere brevemente i cinque argomenti con un approccio di risk based thinking. Le considerazioni esposte non costituiscono certo argomenti "contro" la IA, la cui utilità è ormai ampiamente dimostrata in molti campi, ma evidenziano come, senza una supervisione competente e consapevole, l'uso di essa possa portare a conseguenze anche molto dannose. Il ruolo dei docenti umani nello sviluppare la capacità critica degli allievi diventa quindi irrinunciabile, non solo riguardo agli aspetti tecnici, ma soprattutto a quelli sociali ed etici.

9.55

contributo 2

PIER CESARE RIVOLTELLA

(Professore ordinario Università di Bologna)

IA e Media Literacy. Sviluppare il pensiero critico al tempo dell'illusione iconica.

La presentazione affronta la crisi contemporanea del "senso della realtà" nell'era dell'illusione iconica prodotta dai sistemi di Intelligenza Artificiale generativa. A partire da una serie di immagini difficili da classificare come reali o artificiali, si discute la fragilità dei tradizionali criteri di verità messi in crisi dalla natura non verificabile dei contenuti digitali contemporanei. Quando "andare a vedere di persona" non è più possibile, come avviene nell'ambiente mediale iper-mediato e algoritmico, anche le pratiche consolidate di debunking entrano in difficoltà. In questo quadro, la presentazione introduce un'ipotesi di lavoro centrata sul ruolo della pertinenza e del contesto come strumenti cognitivi e didattici fondamentali per la Media Literacy.

COFFEE BREAK 10.25 - 10.45

SECONDA PARTE 10.40 - 13.00 *Chairman Caterina Pasqualin*

10.45

contributo 3

SAMUELE BORRI

(Dirigente Tecnologo INDIRE)

IA: le Linee Guida del MIM e le azioni di INDIRE

Le Linee Guida sull'Intelligenza Artificiale del MIM offrono un quadro normativo ed etico per l'uso consapevole dell'IA nelle scuole. L'intervento analizzerà le principali azioni necessarie per attuarle concretamente e porrà in evidenza, anche attraverso esempi, l'impegno di INDIRE nel promuovere iniziative di supporto alle scuole per integrare l'IA nei vari aspetti e per le diverse funzioni.

11.15

contributo 4: esperienze nella scuola secondaria di primo grado

ALFONSO D'AMBROSIO

(Dirigente Scolastico IC Lozzo Atestino Cinto Euganeo Vò, PD)

MARIASOLE NIGRO, MAURO NADIR

(Docenti collaboratori del Dirigente dell'IC Lozzo Atestino Cinto Euganeo Vò, PD)

Esempi di applicazioni didattiche 2: il caso dell'IC di Lozzo Atestino Cinto Euganeo Vò

Verrà presentata un'esperienza di due giorni di club dedicata a una riflessione guidata sull'intelligenza artificiale (IA) nella scuola secondaria di primo grado. L'iniziativa ha proposto una serie di laboratori interdisciplinari pensati per collegare le discipline curriculari a temi attuali come l'uso consapevole delle tecnologie, l'affidabilità delle informazioni, le opportunità e i limiti degli strumenti generativi, e l'impatto dell'AI nella vita quotidiana e nello studio. L'IC, a supporto di quest'attività e di altre in programma ha realizzato un percorso di formazione.

11.30

contributo 5: esperienze nella scuola secondaria di secondo grado; IT Settore Tecnologico, indirizzo Informatica

IRENE CAMPAGNOLO

(Docente, IIS Kennedy - Monselice)

Esempi di applicazioni didattiche 2: il caso dell'IT Kennedy di Monselice

L'intervento presenta un'esperienza di didattica applicata, concernente il tema dell'IA a partire dal Machine Learning utilizzando Colab di Google e un classico file .csv per poi passare alla conversione in LLM e creare piccoli prompt. In questo contesto gli studenti passano dal ruolo di "consumatori inconsapevoli di IA" al ruolo di "tecnici produttori" di sistemi intelligenti per capire il funzionamento degli stessi.

11.45

contributo 6: esperienze nella scuola secondaria di secondo grado; IT Settore Economico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

VALENTINO PATERNOSTRO

(Docente, ITT Mazzotti - Treviso)

Esempi di applicazioni didattiche 3: il caso dell'ITT Mazzotti di Treviso

L'intervento esplora le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale come strumento strategico per l'orientamento scolastico, capace di personalizzare i percorsi formativi in base alle attitudini degli studenti. La riflessione si concluderà esaminando le sfide etiche e il ruolo centrale dei docenti in questo nuovo sistema digitale.

12.00

contributo 7

Proposte di formazione da AICQ

(Le proposte qui illustrate potranno concretizzarsi in forma breve - webinar on-line - oppure, su richiesta, in forma di corso modulare).

1. Breve introduzione alle reti neurali (Sebastiano Luridiana)

I punti rilevanti nel funzionamento degli LLM - large language models. Un corso pratico di due ore per affrontare una spiegazione tecnica ma accessibile delle reti neurali. Il corso è destinato a docenti e a studenti del quinto anno delle scuole secondarie di secondo grado.

2. Come strutturare prompt (Giacomo Dalseno)

Chi ha provato a chiedere qualcosa all'intelligenza artificiale ricevendo in cambio una risposta deludente, che ha fatto perdere più tempo di prima? Un corso pratico di due ore per smettere di ottenere risposte generiche dall'IA e imparare a creare comandi efficaci per trasformare le idee in risultati professionali. Per passare, possibilmente, dalla frustrazione alla padronanza e trasformare l'intelligenza artificiale nel più potente alleato creativo e produttivo.

3. La valutazione con risorse digitali e IA (A. Ferrari)

Il corso, rivolto a docenti di ogni grado, guida a un uso efficace delle risorse digitali, tra cui sistemi di Intelligenza Artificiale, per la valutazione. Si propongono strumenti ed esempi pratici per dare valore agli apprendimenti attraverso una valutazione integrata, formativa e personalizzata.

12.30

considerazioni finali

VINCENZO CURION

(Formatore AICQ Education)

Le prospettive emergenti per il lavoro nelle scuole

Una sintesi dei contributi per delineare le prospettive emergenti.

CONCLUSIONI E SALUTI 12.45 - 13.00

12.45

e infine, per fronteggiare le sfide...

NERINO ARCANGELI

(Psicologo psicoterapeuta, formatore AICQ Education ER)

IA e mindfulness

"Fronteggiare le sfide dell'IA attraverso la mindfulness significa promuovere nelle persone (Adolescenti - Giovani - Adulti) sempre più imbevute e intrise di IA e di Social Media, atteggiamenti di "umanità", per transitare da un "fare" costantemente "di corsa" in lotta continua "contro il tempo" all'"essere" e allo "stare" a contatto con se stessi, come capacità di fermarsi, di vivere il presente e di ascoltare se stessi nella "inazione". Si tratta di innestare il valore aggiunto della "umanità", miscelando un invitante e piacevole cocktail con mixology di competenze tecniche, di abilità relazionali e di capacità personali. Un cocktail di "qualità umana" da gustare, vivendo il presente, nella "consapevolezza piena" della mindfulness: so ascoltare le mie sensazioni, le mie emozioni, i miei pensieri e so dare "senso" a me stesso."

saluti finali